

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

**Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Калужского филиала  
Финуниверситета**



**В.А. Матчинов**

**«30» июня 2022 г.**

**Моисеева И.Г.**

**ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**для студентов, обучающихся по направлению подготовки**

**38.03.01 «Экономика»**

**Образовательная программа «Бизнес-анализ, налоги и аудит»**

**Очная форма обучения**

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол №56 от 30.03.2022 г.)*

**Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол №10 от 30 июня 2022 г.)**


**КАЛУГА 2022**


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Логика. Теория аргументации» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», образовательная программа «Бизнес-анализ, налоги и аудит» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./  
«30» июня 2022 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./  
«30» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  /Орловцева О.М./  
«30» июня 2022 г.

6  
СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	11
5.1	Содержание дисциплины	11
5.2	Учебно-тематический план	17
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	18
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	37
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	43
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

## 1 . Наименование дисциплины

Б.1.1.1.10. «Логика. Теория аргументации»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1.

Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философских контекстах, анализу мировоззренческой оценке происходящих процессов закономерностей (УК-1)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>знать:</b> - исторический и культурный контекст становления и развития логики как науки о правильном мышлении; <b>уметь:</b> - определять границы применимости классической формальной логики; <b>знать:</b> - закон достаточного основания, правила аргументации; <b>уметь:</b> - применять правила аргументации в сфере профессиональной коммуникации; <b>знать:</b> - особенности применения различных форм умозаключений с учетом специфики данных, сильные и слабые стороны дедукции и индукции, а также об их взаимосвязи в целостном процессе познания; <b>уметь:</b> - применять гипотетико-дедуктивный метод и индуктивные методы установления причинно-следственных связей в различных предметных областях, в естественнонаучном и гуманитарном контексте.
Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной	<b>знать:</b> - различия между чувственным и рациональным познанием, в частности, между представлениями и понятиями; <b>уметь:</b> - осуществлять корректные с логической точки зрения переходы от одних суждений к другим;

их достижения (УК-11)	<p>ситуации.</p> <p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</p> <p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды обоснования и критики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры задачи управления в их взаимосвязи;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать проблемную ситуацию как задачу и выделять в ней подзадачи;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы индуктивной логики и принципы критического мышления;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ различных решений проблемы, учитывая не только их корректность, но и эффективность;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные функции анализа и синтеза;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целеполагание с учетом знаний о сущности причинно-следственных связей и методах их установления;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическую структуру научного исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать логическую корректность переходов между суждениями с релевантным расположением различных смысловых блоков в тексте отчета.</li> </ul>
-----------------------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» входит в общегуманитарный цикл обязательной части.

**4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 2.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.**

Логика как наука о правильном мышлении. Формы, законы, приемы правильного мышления. Чувственное и рациональное познание. Абстрактное мышление. Специфика абстрактного мышления. Функции логического мышления в познании. Главные периоды и вехи развития логики как науки. Роль логики в становлении культуры мышления. Значение логики в профессиональной деятельности специалиста.

Понятие логического закона. Закон логики как необходимая связь между мыслями.

**Основные законы логики.** Специфические характеристики правильного мышления. Универсальность законов логики. Историческая справка о формулировании логических законов (Аристотель, Лейбниц). Важность соблюдения законов логики в области рекламы и общественных коммуникаций.

**Закон тождества,** его онтологическая основа. Требования закона тождества к мышлению. Логические ошибки, сопряженные с несоблюдением нормативных правил мыслительной деятельности.

**Закон непротиворечия,** его форма и содержание. Императивы закона. Ошибки в мышлении, обусловленные нарушением закона непротиворечия.

**Закон исключенного третьего,** его формулировка и область применимости. Логические ошибки в мышлении, связанные с нарушением императивов закона исключенного третьего.

**Закон достаточного основания.** Обстоятельства, выполняющие роль достаточного основания. Логические ошибки вследствие «поспешного вывода».

## **Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.**

Понятие формы мышления. Конкретное содержание и логическая форма мысли. Истинность мысли и логическая корректность рассуждений. Главные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Понятие как единица мышления. Термины, понятия, слово. Классификация понятий. Логические приемы и методы образования понятий. Термин и терминология. Роль понятий в научном познании и социальной коммуникации.

Содержание и объем понятия. Класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса. Универсальный, единичный, нулевой (пустой) класс.

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий.

Отношения между понятиями.

Диаграммы Эйлера как средство выражения отношений между понятиями. Использование круговых диаграмм Эйлера-Венна для решения задач и анализа умозаключений.

Логические операции с понятиями. Ошибки в определении понятий и их последствия. Роль определений в профессиональной практике специалиста по рекламе и связям с общественностью.

Приемы, заменяющие определение.

**Суждение как форма мышления.** Суждение (высказывание) и предложение. Суждение и норма. Простые и сложные суждения. Суждение в рекламе и социальной коммуникации.

Простые суждения. Виды и состав простых суждений.

Категорические высказывания, их классификации по качеству и по количеству. Объединенная классификация. Распределённость терминов в суждениях и решение вопроса о ее наличии или отсутствии с помощью

диаграмм Эйлера.

Сложное суждение, его виды. Образование сложных суждений из простых посредством логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности, отрицания. Условия истинности сложных высказываний.

Соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные суждения.

Сложные высказывания и интерпретация профессиональных норм.

Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми высказываниями. Отношения между сложными суждениями. Совместимость, эквивалентность, подчинение. Отношения несовместимости: противоречие, противоположность. Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений. Сопоставление суждений в социальной коммуникации, в рекламе.

**Тема 3. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения.**

**Умозаключение как форма мышления.** Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Демонстративные и недемонстративные умозаключения. Классификация умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии. Специфика и применение дедуктивных и индуктивных умозаключений в сфере связей с общественностью. Аналогия в рекламе.

**Дедуктивные умозаключения**

Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях (демонстративность дедукции). Формы дедуктивных умозаключений, правила вывода.

Непосредственные умозаключения, их классификация.

Простой категорический силлогизм. Общие и частные правила силлогизма. Решение задач методом ПКС.

Выводы из суждений с отношениями.

Умозаключения из сложных суждений. Чисто условное умозаключение.

Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус, отрицающий модус, сложные модусы.



Разделительно-категорические умозаклучения. Условия их истинности. Пояснение различия между строгой и нестрогой дизъюнкцией.

Условно-разделительные (лемматические) умозаклучения.

Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы. Полисиллогизм, сорит.

Табличное построение логики высказывания и его использование для решения задач и анализа умозаклучений из сложных суждений.

#### **Тема 4. Индуктивные умозаклучения и умозаклучения по аналогии.**

##### **Индуктивные умозаклучения**

Классификация индуктивных умозаклучений.

Полная индукция. Демонстративный характер вывода в случае полной индукции.

Неполная индукция, ее виды. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.

Научная индукция и её пять методов. Индуктивная природа статистических обобщений.

Взаимосвязь индукции и дедукции в познавательной деятельности.

##### **Умозаклучения по аналогии**

Аналогия, ее специфические особенности и структура. Классификация умозаклучений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке. Эвристическая ценность аналогий.

#### **Тема 5. Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.**

Аргументация как логико-коммуникативная процедура, направленная на формирование убеждений. Объективное и субъективное в аргументации.

Состав аргументации. Субъекты аргументации. Структура аргументации.

Стратегии аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Способы аргументации. Обоснование тезиса, прямое и косвенное обоснование. Критика и ее виды. Сведение к абсурду.

Ошибки в аргументации. Правила тезиса. Логические ошибки в тезисе.

Тактические приёмы аргументации и критики, их классификация, противодействие им и практика их использования в споре.

Ошибки в аргументах. Лживый аргумент и его виды.

Правила процедуры демонстрации. Убеждение в сфере рекламы и связей с общественностью как процедура демонстрации. Ошибки в демонстрации.

Спор как искусство. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии. Деловая игра: диспут в формате американских теледебатов.

Опровержение, его правила и методы. Этический аспект процесса аргументации.

Аргументы и доказательства в научном познании и социальной коммуникации. Научная практика как логико-аргументативный процесс.

**Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.**

Гипотеза как форма развития знаний. Проблема, гипотеза, версия, теория. Логические и методологические аспекты правомерности научных гипотез.

Классификация гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы.

Построение гипотезы. Анализ и синтез фактов. Гипотеза и версия. Проблема непротиворечивости версий. Выдвижение предположения, версии.

Проверка гипотезы: дедуктивное выведение следствий и их сопоставление с фактами. Верификация и фальсификация. Роль эксперимента в проверке гипотезы. Понятие решающего эксперимента. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Примеры ошибочных гипотез.

Способы доказательства гипотез: прямое и косвенное доказательство.

## 5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3.

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.	12	4	2	2	8	Дискуссии, решение ситуационных задач
2.	Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.	16	4	2	2	12	Дискуссии, решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения.	28	10	4	6	18	Дискуссии, решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.	14	4	2	2	10	Дискуссии, решение ситуационных задач
5.	Тема 5. Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.	28	8	4	4	20	Дискуссии, решение ситуационных задач, деловая игра. <sup>2</sup>
6.	Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.	10	4	2	2	6	Дискуссии, решение ситуационных задач
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	Согласно учебному плану: эссе
	Итого %						

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий<sup>15</sup>

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет и значение логики.</b> <b>Базовые логические законы.</b> <b>Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.</b>	<p>Перечень вопросов:</p> <p>Определение логики как науки о нормах, формах и приемах правильного мышления. Значение логики как инструмента управления мышлением.</p> <p>Понятие логического закона. Формулировка и сущность основных законов классической логики – законов тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Демонстрация универсальности логического инструментария, его применения в различных областях познания и практической деятельности, в частности, профессиональной</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8.1-8.9., 9.1-9.3</b></p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы;</p> <p>групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 2.</b> <b>Понятие и суждение как формы мышления.</b>	<p>Перечень вопросов</p> <p>Понятие как форма мышления. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий. Отношения между понятиями.</p> <p>Диаграммы Эйлера. Логические операции с понятиями.</p> <p>Определение, ошибки в определении. Роль определений в профессиональной практике.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8.1., 9.2.</b></p> <p>Перечень вопросов</p> <p>Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Категорические суждения, их деление по качеству и по количеству. Распределённость терминов в суждениях. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок. Условия истинности сложных суждений. Логические отношения между суждениями.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8.1., 9.2.</b></p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы;</p> <p>групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 3.</b> <b>Умозаключение как форма мышления.</b> <b>Дедуктивные умозаключения.</b>	<p>Перечень вопросов</p> <p>Умозаключение как «итоговая» форма мышления. Структура умозаключения. Понятие логической связи и логического следования. Демонстративные и недемонстративные умозаключения. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8.1., 8.6., 9.2.</b></p> <p>Перечень вопросов</p> <p>Непосредственные умозаключения, их виды. Простой категорический силлогизм и его «производные» (энтимема, полисиллогизм и т.п.). Выводы из суждений с отношениями. Условные и разделительные умозаключения.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: 8.1., 8.2, 8.7, 8.8., 9.2.</b></p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы;</p> <p>групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>

<b>Тема 4.</b> <b>Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.</b>	<p>Перечень вопросов</p> <p>Классификация индуктивных умозаключений.</p> <p>Полная индукция. Демонстративный характер вывода в случае полной индукции.</p> <p>Неполная индукция, ее виды. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.</p> <p>Научная индукция и её пять методов. Индуктивная природа статистических обобщений.</p> <p>Взаимосвязь индукции и дедукции в познавательной деятельности.</p> <p>Аналогия, ее специфические особенности и структура.</p> <p>Классификация умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке.</p> <p>Эвристическая ценность аналогий.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: 8.1., 8.2., 8.5., 8.8., 9.2.</b></p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 5.</b> <b>Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.</b>	<p>Перечень вопросов</p> <p>Аргументация как логико-коммуникативная процедура, направленная на формирование убеждений. Объективное и субъективное в аргументации.</p> <p>Состав аргументации. Субъекты аргументации.</p> <p>Структура аргументации.</p> <p>Стратегии аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Способы аргументации. Обоснование и критика, их виды. Сведение к абсурду.</p> <p>Правила и ошибки, касающиеся тезиса, аргументов и демонстрации.</p> <p>Спор как искусство. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии. Деловая игра: диспут в формате американских теледебатов.</p> <p>Этический аспект процесса аргументации.</p> <p>Аргументы и доказательства в научном познании и социальной коммуникации. Научная практика как логико-аргументативный процесс.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: 8.2., 8.6., 8.9., 9.1.</b></p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 6.</b> <b>Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.</b>	<p>Перечень вопросов</p> <p>Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез и их построение.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: 8.2., 9.3.</b></p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.</b>	1. Логика как нормативная наука о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности, осуществляемой с помощью языка. 2. Логика как средство управления мышлением. Логика как наука и как психическая функция. 3. Понятие логического закона. Основные законы классической логики. 4. Значение логики в познавательной сфере. Универсальность логического аппарата.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
<b>Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.</b>	1. Схема образования понятий и их роль в познании. 2. Объем и содержание понятия. Ошибки, связанные с неверной оценкой соотношения объемов понятий. 3. Роль понятий в профессиональной практике. 4. Логический квадрат как мнемоническое средство 5. Логический связки и союзы естественного языка 6. Ошибки, связанные с неверной оценкой условий истинности суждений	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
<b>Тема 3. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения.</b>	1. Истинность суждений и правильность умозаключений. 2. Демонстративность дедукции. 3. Классификация дедуктивных умозаключений	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
<b>Тема 4. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.</b>	1. Недемонстративность индукции и аналогии 2. Индуктивные методы установления причинности в политологии. 3. Аналогии в политических речах.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
<b>Тема 5. Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.</b>	1. Логические и нелогические аспекты аргументации. 2. Поля аргументации. 3. Уловки в споре. 4. Аргументация в политологии.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
<b>Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.</b>	1. Версия как разновидность гипотезы.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### *Примерные темы для написания эссе*

1. Аналогия в процессе аргументации.
2. Аргументация и убеждение.
3. Аргументы и доказательства в научном познании.
4. Аристотель, его роль в формировании формальной логики.
5. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.
6. Дедукция и индукция в процессе аргументации.
7. Дискуссия в деловом общении как способ решения проблем.
8. Доказательное рассуждение — логическая основа аргументативного процесса.
9. Естественные и искусственные языки.
10. Изучение логики и развитие творческих способностей.
11. Искусство полемики. Этика спора.
12. Искусство спора: моральный кодекс спора.
13. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
14. История развития логики как науки.
15. Логика - залог ясности мышления и выразительности речи
16. Логика вопроса и ответа. Риторические вопросы.
17. Логика и ее значение для юриста, социолога, финансиста.
18. Логика и ее роль в предпринимательской деятельности.
19. Логика и ее роль в рассудочной деятельности человека.
20. Логические и иные приемы ведения полемики.
21. Логические парадоксы.
22. Мышление, язык и коммуникативный процесс.
23. Основные законы логического мышления.
24. Паралогизмы и софизмы.
25. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров
26. Понятие как форма мышления.
27. Приемы и уловки спора.



28. Риторика и логика.
29. Соотношение языка и речи.
30. Способы доказательства и опровержения тезиса.
31. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.
32. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория.
33. Суждение и предложение: общее и различное.
34. Термин, понятие, слово: их место и роль в мышлении.
35. Этика и ее значение в процессе аргументации.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-1)	<p>1. Работает с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, применяя методы и приемы логического анализа.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Российский ученый В.М. Сергеев пишет: «...Идея термодинамического равновесия подходит, также, и для описания экономических систем, которые, подобно физическим макросистемам, имеют два различных уровня описания и очевидно наблюдаемые потоки перемещения товаров, денег и людей. Это описание должно быть эквивалентно термодинамическому описанию физических систем, но такие параметры равновесия, как давление, температура и химический потенциал приобретут, разумеется, абсолютно другие интерпретации, связанные конкретно со спецификой описания экономических систем». Правомерна ли приведенная аналогия? Если нет, то почему? Как повысить вероятность истинности заключения по аналогии?</p> <p>2. Корректирует смысловые конструкции, применяя методы и приемы логического анализа.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Гитлер говорил, что как сам он является частью партии НДСП, так и партия является частью его самого. Таким образом, из заявления фюрера следует, что объем понятия, соответствующего термину «А. Гитлер» выделен на универсуме частей партии, а объем понятия, соответствующего термину «партия НДСП», принадлежит к</p>

		<p>философии и методологии науки</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Важно ли с позиций логики как науки онтологическое содержание категории истины? Имеет ли оно значение с точки зрения теории аргументации? Играет ли какую-либо роль в решении Ваших профессиональных задач? Ответы обоснуйте.</p>
Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	к  в  и   и	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>В печально известной книге «Моя борьба» А. Гитлер пишет: «Лиса всегда остается лисой, гусь – гусем, тигр – тигром и т.д.; разница тут может заключаться только в большей или меньшей выносливости отдельных экземпляров, в большем или меньшем уме, понятливости и т. д. Но никогда нельзя встретить лисы, которая обнаруживала бы какие-нибудь гуманные намерения по отношению к гусю, как никогда мы не встретим кошки, склонной к дружбе с мышами».</p> <p>Фюрер полагает, что законы, по которым живет животный мир, должны господствовать и в человеческом обществе. Какой тип умозаключения применяет Гитлер? Являются ли такие умозаключения демонстративными? Почему доводы фюрера в пользу расизма уязвимы с логической точки зрения? Что следует делать, дабы избежать подобных ошибочных выводов?</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Предположим, что у нас имеется сравнительная таблица, в которой зафиксировано сходство и различие наиболее успешных японских, российских и американских компаний по ряду параметров. Мы хотим выяснить причину их успешности. Какими индуктивными методами установления причинных связей целесообразно воспользоваться в описанной ситуации? Дают ли они достоверный или вероятностный вывод?</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Русский ученый А.Л. Чижевский (1897 – 1964) исследовал зависимость между солнечной активностью и различными процессами на Земле – в том числе и относящимися к сфере политики и государственного управления. Он определил, что максимум революций, войн, событий, свидетельствующих о политической и социальной нестабильности приходится на периоды максимальной солнечной активности; периоды</p>

	«затишья» на Солнце и Земле также совпадают. Какой метод установления причинных связей применен А.Л. Чижевским? Приведите иные примеры использования методов установления причинных связей в сферах, сопряженных с вашей специальностью.	
Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11)	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	
	<b>Задание</b> Некий работодатель отказывается принимать на работу женщин на основании того, что все девушки из группы, в которой он учился в студенческие времена, больше интересовались устройством личных отношений, нежели учебой и карьерой. Какой тип умозаключения применяет работодатель? Какая ошибка допущена работодателем при оценке ситуации приема женщин на работу? Проанализируйте данную ситуацию на предмет оправданности опасений работодателя.	
	2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	
	<b>Задание</b> Представьте, что Вы проводите исследование на тему «Управление собственным капиталом банка». Сформулируйте цель работы и задачи для ее достижения. Обоснуйте Ваши формулировки.	
	3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	
	<b>Задание</b> Некий производитель шоколада заказал проведение соцопроса среди определенной группы потребителей, дабы установить их вкусовые предпочтения и сделать ставку на выпуск соответствующей продукции. Анкета по данному опросу содержит следующий вопрос: «Любите ли Вы молочный и белый шоколад?». Альтернатив ответа всего две – «да» и «нет». Правомерна ли такая постановка вопроса? Чтобы выяснить это, рассмотрите вариант, когда индивид любит белый шоколад, но не любит молочный (или наоборот). Выявите логическую форму соответствующего сложного высказывания. Эквивалентна ли она логической форме конъюнктивного высказывания, выражающего любовь к обоим видам шоколада, или отрицанию такового?	
	4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых	

	<p>решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Адвокат восклицает: «Или мой подзащитный будет оправдан, или современное общество утратило всякое представление о человечности!» Исчерпывают ли представленные адвокатом варианты все множество альтернатив? Почему означенная «дилемма» является фальшивой? Строгая или нестрогая дизъюнкция представлена в приведенном выше высказывании союзом «или»? Каковы следствия строгой и нестрогой дизъюнкции?</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Приведите примеры применения методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности менеджера.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Перед Вами стоит задача подготовить отчет по социологическому исследованию на тему: «Отношение студентов московских вузов к протестному движению». Сформулируйте: проблемную ситуацию, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Обоснуйте показатели и выбор метода сбора информации.</p>
--	--

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Логика как наука, инструмент мышления и как рефлексия над мышлением. Логическая культура.
2. Ключевые исторические этапы развития логики и их краткая характеристика.
3. Основы теории аргументации и критики.
4. Тактические приёмы аргументации и критики общеметодологического характера и противодействие им.
5. Лживый аргумент как тактический приём аргументации и критики: виды, использование и противодействие.
6. Провокационный вопрос и *argumentum ad hominem* как тактические приёмы аргументации и критики: виды, использование и противодействие.

7. Основные стратегии аргументации и критики.
8. Логическая и психологическая составляющие процесса аргументации.
9. Дедуктивные умозаключения. Формы дедуктивных умозаключений. Демонстративный характер дедукции.
10. Круговые диаграммы Эйлера-Венна и многообразие их использования.
11. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
12. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Вероятностный характер вывода по индукции.
13. Классификация понятий по содержанию и объему, логические операции над понятиями.
14. Лемматические (условно-разделительные) умозаключения: дилемма, трилемма и полилемма.
15. Научная индукция, ее виды и применение в различных дисциплинах.
16. Опровержение. Правила и методы опровержения.
17. Основные законы логики и формы логического мышления.
18. Функции и значение дедуктивных и индуктивных умозаключений в научной практике.
19. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
20. Понятие как единица мышления. Классификация понятий.
21. Операции над понятиями. Логический квадрат.
22. Понятие логического закона. Основные законы логического мышления.
23. Предмет логики, ее роль в формировании рассудочной деятельности человека. Основные исторические этапы развития логики.
24. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Состав и правила силлогизма.
25. Сложное суждение и его виды. Конъюнктивные, дизъюнктивные, импlicative, эквивалентные суждения, условия их истинности.
26. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.

27. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория. Их основные характеристики.
28. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения, их виды.
29. Умозаключение как форма мышления, его структура. Классификация умозаключений.
30. Умозаключения по аналогии, их виды, особенности и область применения.
31. Гипотеза как форма развития научного знания.

### **Пример ситуационной задачи по теме**

#### **«Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики» в форме деловой игры «Судебные прения по уголовному делу»**

Данная игра рекомендована для закрепления навыков аргументации. Проблемная ситуация заключается в противостоянии, конфликте интересов главных участников прений (обвинения и защиты) в связи с обстоятельствами конкретного дела. Задача студентов, исполняющих роли участников прений (помимо обвинителя и защитника в таковых могут быть задействованы лица, предусмотренные УПК РФ), заключается в логически корректном и убедительном отстаивании соответствующих их роли процессуальных интересов. Часть группы, не задействованная в имитации прений, осуществляет функции наблюдения, контроля и оценки. Ей надлежит, поясняя логическую обоснованность своего мнения, ориентируясь на данные, полученные в процессе наблюдения прений сторон, ответить на вопросы, по которым суд принимает решения, установить, какая из соревнующихся сторон оказалась сильнее.

**Продолжительность игры:** 4 часа (2 пары)

**Цель игры:** приобретение студентами опыта практического применения знаний по логике и теории аргументации на примере конкретной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью.

**Образовательные задачи:**

- формирование умения грамотно организовать процесс полемики;

- усвоение навыков осуществления аргументации с соблюдением правил и избеганием ошибок, относящихся к тезису, аргументам и демонстрации;
- формирование способности замечать уловки в споре и анализировать их;
- научение соблюдению моральных норм в процессе спора;
- развитие навыков рефлексии и критического анализа ситуации.

### **Основные фазы игры**

- **Фаза подготовки** (пояснение содержания игры, мотивация студентов, «разогрев», выбор конкретной судебной ситуации, экспликация конфликта, ролей участников прений, выбор исполнителей ролей и наблюдателей, разъяснение возможных недоразумений, ознакомление с правилами игры, ее целью и задачами; раздача карточек для регистрации результатов наблюдений).
- **Фаза проведения** (часть группы разыгрывает процесс прений сторон, другая часть наблюдает за действием и фиксирует на карточках результаты наблюдений, не вмешиваясь в ход полемики, по окончании прений совещается и озвучивает, какое решение должен принять суд по рассматриваемым вопросам, кто одержал верх – обвинение или защита).
- **Фаза анализа** (группа наблюдателей аргументирует свое решение, используя пометки на карточках, при необходимости преподаватель обращает внимание на те стороны процесса аргументации участников прений, которые наблюдатели оставили без внимания, происходит совместное обсуждение особенностей состоявшейся полемики, решение группы наблюдателей принимается или обоснованно ставится под сомнение / опровергается).

### ***Пример диспута***

«Эристический диспут на тему «Федеральный закон "О внесении изменений в статью 148 Уголовного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан" – «за» или «против»».

1. Не менее чем за неделю до предполагаемого диспута преподаватель сообщает студентам о теме, цели и организации диспута. Студентам необходимо подготовиться к диспуту, прочитав соответствующие материалы и подготовив тезисы и аргументы по теме диспута.

2. Преподаватель разделяет студентов на две группы: «пропонентов», отстаивающих тезис и «оппонентов», выступающих против него. Принцип деления студентов на группы остаётся на усмотрении преподавателя. Сам преподаватель играет роль модератора в диспуте. Также преподаватель может выбрать себе одного или двух студентов в сомодераторы.

3. Модератор выступает с вводным словом, изложив суть диспута, его актуальность и возбудив интерес к теме спора.

4. Пропонент формулирует свой тезис точно, чётко и развёрнуто. На данной стадии не допускается приведение аргументов и начало дискуссии.

5. Оппонент формулирует свой антитезис точно, чётко и развёрнуто. Тезис должен быть один. На данной стадии не допускается приведение аргументов и начало дискуссии.

6. Пропонент формулирует ключевые аргументы в пользу своего тезиса. Рекомендуется ввести ограничение на количество аргументов, ограничив их тремя на этом этапе. На данной стадии не допускается критика и начало дискуссии.

7. Оппонент формулирует ключевые аргументы в пользу своего тезиса. Рекомендуется ввести ограничение на количество аргументов, ограничив их тремя на этом этапе. На данной стадии не допускается критика и начало дискуссии.

8-9. (опционально) Возможен этап дополнительных аргументов, в котором оппонент, а затем пропонент приводят дополнительные аргументы в пользу своих тезисов.

10. Этап критики. Сначала пропонент, а затем и оппонент критикуют тезис, аргументы и демонстрацию своих визави. Рекомендуется ограничить



количество критических возражений пятью. Необходимо отметить, что сначала проponent, а затем оппонент формулируют пять своих критических возражений, а визави не вступают с ними в полемику в режиме реального времени. Модератор должен внимательно следить за тем, чтобы никакие реплики с мест и возражения не прерывали критику, иначе организованный диспут превратится в хаотичную словесную перепалку.

11. Этап ответа на возражения. Сначала проponent, а затем и оппонент отвечают на критические возражения своих визави. Рекомендуется ограничить количество ответов пятью. Модератор должен внимательно следить за тем, чтобы никакие реплики с мест и возражения не прерывали критику, иначе организованный диспут превратится в хаотичную словесную перепалку.

12. Этап свободной дискуссии. Каждый участник дискуссии может высказать реплику (не более 2-3 минут) по теме дискуссии. Очередность определяет модератор, рекомендуется давать слово сначала одному представителю проponentа, а затем одному представителю оппонента и так далее.

13. Сомодераторы оценивают тезис, аргументы, демонстрацию и возражения сторон, высказывают своё мнение, выделяют наиболее ярких участников дискуссии.

14. Подведение итогов. Преподаватель завершает дискуссию заключительным словом, оценивает тезис, аргументы, демонстрацию и возражения сторон. Преподаватель тщательно разбирает процесс аргументации, указывая на сильные и слабые стороны, сильные и слабые аргументы, использование инструментария логики и теории аргументации. Также стоит указать на упущенные участниками дискуссии в процессе аргументации и критики возможности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Волобуев, А.В. Практикум по дисциплине "Логика. Теория аргументации" / А.В. Волобуев; Финуниверситет, Департамент социологии - Москва: Прометей, 2019. - 48 с. - Текст : непосредственный. – То же. – 2019. – ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116143> (дата обращения: 17.05.2021). – Текст : электронный.
2. Кириллов В.И. Логика: учебник / В.И. Кириллов; Московский гос. юридич. ун-т им. О.Е.Кутафина (МГЮА) - Москва: Норма, 2019. - 240 с. - Текст непосредственный. - То же. - 2020. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081317> (дата обращения: 17.05.2021). – Текст : электронный.
3. Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / К.А. Михайлов, В.В. Горбатов - Москва: Юрайт, 2019. - 432 с. - Бакалавр. Академический курс. - Текст : непосредственный. - То же. - 2021. - ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/468680> (дата обращения: 17.05.2021). - Текст : электронный.
4. Михайлов, К. А. Логика: учебник для академического бакалавриата / К.А. Михайлов - Москва: Юрайт, 2019. - 468 с. - Бакалавр. Академический курс. - Текст : непосредственный. - То же. - 2021. - ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/468590> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

5. Гетманова, А.Д. Логика. Углубленный курс: Учебное пособие / А.Д. Гетманова. - Москва: КноРус, 2021. - 192 с. – ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://book.ru/book/939134> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
6. Гетманова, А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А.Д. Гетманова. — Москва : КноРус, 2017. — 340 с. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/934204> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
7. Ивин, А. А. Логика для журналистов : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471468> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
8. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472670> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.

9. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425240> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». —URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
  - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
  - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
  - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
  - Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
  - Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
  - Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
  - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
  - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
- ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

**Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-преподавательский

состав

знакомится

с

психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
  - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
  - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### **Методические рекомендации по выполнению эссе**

Методические рекомендации по выполнению эссе предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению эссе», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office

**11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

**11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

**Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Логика. Теория аргументации» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.